

Csornai Napközi Otthonos Óvoda
9300 Csorna, Szent István tér 12-13/B
OM azonosító: 201 660



PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSI INTÉZMÉNYI PROGRAM
2026/2027-es nevelési évre

Készítette: Tüske Anita

igazgató

Csorna, 2026. április 13.

Tartalom

1.	Jogsabályi háttér	3
2.	A pedagógus – továbbképzés rendszeréről.....	3
2.1	Általános rendelkezések	5
2.2	A pedagógus – továbbképzés fajtái	6
2.2.1	A pedagógus-továbbképzési program szervezése, nyilvántartása	7
2.3	A pedagógus-továbbképzéssel kapcsolatos intézményi feladatok	7
2.4	Pénzügyi rendelkezések	8
3.	Továbbképzési ciklusok, résztvevők	9
3.1	Csornai Napközi Otthonos Óvoda pedagógusainak továbbképzési ciklusai	9
3.2	Továbbképzésben résztvevők helyettesítésének rendje.....	13
4.	Záró rendelkezések	13
5.	Legitimáció.....	14

1. Jogszabályi háttér

A 2011. évi CXCV. tv. a nemzeti köznevelésről

2011.évi CCIV. tv. a nemzeti felsőoktatásról (Nftv.)

2018. évi LXXXIX.tv az oktatási nyilvántartásról (Onyvtv.)

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2024. évi LXXVII.tv a belügyi ágazatokat érintő egyes törvények módosításáról

419/2024. (XII.23) Korm.rendelet a pedagógus- továbbképzés rendszeréről (Tkr.)

121/2013. (IV.26) Korm.rendelet az Oktatási Hivatalról

87/2015. (IV.9.)Korm.rendelet a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011.évi CCIV.tv. egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról (Nftv.vhr.)

182/2022.(V.24.)Korm.rendelet a Kormány tagjainak feladat és hatásköréről

2023. évi LII. törvény a Pedagógusok új életpályájáról (Púévtv.)

401/2023. Kormányrendelet a Pedagógusok új életpályájáról szóló törvény végrehajtásáról

2. A pedagógus – továbbképzés rendszeréről

A pedagógus-továbbképzési kötelezettség személyi és időbeli hatályát a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, valamint a 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet határozza meg, amelyek egy egységes, ciklikus és kreditalapú rendszert hoztak létre a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása érdekében.

A személyi hatály tekintetében a továbbképzési kötelezettség minden pedagógus-munkakörben foglalkoztatott személyre kiterjed. Ez magában foglalja az óvodapedagógusokat, tanítókat, tanárokat, gyógypedagógusokat és kollégiumi nevelőket, függetlenül attól, hogy állami, egyházi vagy magán fenntartású köznevelési intézményben dolgoznak. A kötelezettség tehát a betöltött munkakörhöz kapcsolódik, és általános érvénnyel jelenik meg a köznevelési rendszer egészében. Ugyanakkor a jogszabály figyelembe veszi az egyes élethelyzeteket és pályaszakaszokat: a gyakornoki fokozatban lévő pedagógusokra speciális szabályok vonatkoznak, míg azok, akik a rájuk irányadó öregségi nyugdíjkorhatárhoz közel állnak – jellemzően öt éven belül –, mentesülhetnek a továbbképzési kötelezettség alól.

Az időbeli hatály alapján a pedagógus-továbbképzés ötéves ciklusokban valósul meg. A pedagógusoknak minden ilyen ciklus során kell teljesíteniük az előírt követelményeket, amelyek a szakmai fejlődés folyamatosságát biztosítják. A ciklus kezdete általában a pedagógus végzettségének megszerzését követő időszakhoz, illetve az előző ciklus lezárásához igazodik. A rendszer egyik legfontosabb eleme, hogy a pedagógusoknak egy ötéves ciklus alatt **összesen 120 kreditet kell megszerezniük**. Ez a kreditmennyiség biztosítja, hogy a pedagógus rendszeresen és érdemben vegyen részt szakmai megújulást szolgáló képzésekben. A kreditek különböző képzési formák – például akkreditált továbbképzések, szakirányú tanulmányok vagy szakvizsga – teljesítésével szerezhetők meg.

A továbbképzési kötelezettség időbeli hatályához tartozik az is, hogy bizonyos élethelyzetekben a kötelezettség szünetelhet. Ilyen lehet például a gyermekgondozási ellátás ideje, tartós betegség vagy fizetés nélküli szabadság. Ezekben az esetekben a továbbképzési ciklus időtartama meghosszabbodik, így a pedagógus később is teljesítheti a szükséges krediteket.

A szabályozás alapját képező törvény, a 2023. évi LII. törvény 70. §-a kifejezetten rögzíti a továbbképzési kötelezettség lényegét. Eszerint a pedagógus köteles a jogszabályban meghatározottak szerint továbbképzésben részt venni, és ennek keretében folyamatosan fejleszteni szakmai tudását és kompetenciáit. A törvény kimondja, hogy a továbbképzés a pedagógus életpálya szerves része, amely hozzájárul a nevelő-oktató munka színvonalának fenntartásához és javításához. A részletszabályokat – így különösen a képzések típusát, a kreditek rendszerét és a teljesítés módját – a végrehajtási rendelet határozza meg.

A továbbképzési kötelezettség a pedagógus pályára lépését követően, a gyakornoki időszak után válik teljes körűvé, és alapvetően a nyugdíjkorhatár eléréséig áll fenn, figyelembe véve a jogszabályban meghatározott mentességi eseteket.

2.1 Általános rendelkezések

A pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.

Ha a pedagógus a diplomáját 2023-ban szerezte, akkor az első továbbképzési ciklusa 2028.szeptember 1-jén kezdődik. A 2020-ban vagy azt megelőzően diplomázottak esetén a ciklus kezdete 2025.szeptember 1. A fiatalabb korosztályban azonban más- más időpontban kezdődik. Az ötéves továbbképzési ciklusok kezdő időpontjai továbbra sem egységesek.

Nem kell pedagógus továbbképzésben részt vennie, annak a pedagógusnak, aki pedagógus szakvizsgát tett, a vizsgák letételét követő továbbképzési ciklusban. Mentessül a továbbképzési kötelezettsége alól, aki a nevelési év előtt betöltötte az 55. életévét illetve 2025. augusztus 31-ig betölti.

A gyakornok fokozatba sorolt pedagógusok továbbképzési kötelezettsége a pedagógus előmeneteli rendszer részeként a gyakornoki idő alatt teljesítendő. A szabályozás különbséget tesz a jogviszony létesítésének időpontja szerint. Azoknak a gyakornokoknak, akik 2025. június 30-ig létesítenek először köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt, egy 15 kredités továbbképzést kell teljesíteniük. Ezzel szemben azoknak, akik 2025. július 1-jét követően létesítenek ilyen jogviszonyt, már két darab, egyenként 15 kredités továbbképzést kell elvégezniük. Ezek közül az egyik képzés a köznevelési közszolgálat működésével kapcsolatos általános ismereteket adja át, míg a másik a pedagógus konkrét munkaköréhez kapcsolódó szakmai tartalmakra épül, amelyet főszabály szerint a Nemzeti Közszolgálati Egyetem szervez online formában.

Bizonyos speciális munkakörök esetében – például gyógypedagógusok, konduktorok, fejlesztő pedagógusok, óvoda- és iskolapszichológusok, valamint művészeti vagy pedagógiai szakszolgálati területen dolgozók – a második, munkakörhöz kapcsolódó képzés kiváltható választható továbbképzéssel.

Az intézmény feladata, hogy a gyakornokokat a pedagógus-továbbképzési intézményi programba felvegye. A 2026/2027-es tanévre minden érintett gyakornokot szerepeltetni kell a programban, és ellenőrizni szükséges, hogy a korábban már felvett gyakornokok

jelentkeztetése a szükséges képzésekre megtörtént-e. Amennyiben egy gyakornok – különösen a 2025. július 1-je után belépők közül – csak az egyik kötelező képzésre lett korábban jelentkeztetve, akkor a második képzést is be kell tervezni számára a következő tanévi intézményi programban.

A gyakornokok továbbképzésére történő jelentkeztetés az általános szabályok szerint történik, vagyis az igazgató feladata, és jellemzően április 1. és április 30. között zajlik. Azok esetében, akik ezt követően létesítenek jogviszonyt, későbbi időpontban is biztosított a jelentkezés lehetősége.

Fontos kiemelni, hogy a gyakornoki továbbképzések teljesítése és az azt követő számonkérés nem azonos a Pedagógus I. fokozatba lépéshez szükséges minősítő vizsgával. Ez utóbbi külön eljárás, amelyet az Oktatási Hivatal szervez, és a két folyamat egymástól függetlenül zajlik.

2.2 A pedagógus – továbbképzés fajtái

Tartalmi megújító képzés: Célja, hogy a pedagógus a már megszerzett szakképzettségéhez kapcsolódó tudását folyamatosan korszerűsítse. A pedagógiai gyakorlat, a tananyagok, valamint a módszertani eljárások folyamatosan változnak, ezért szükséges, hogy a pedagógus lépést tartson ezekkel a változásokkal. Ez a képzéstípus tehát az alapvégzettséghez kötődő ismeretek megújítására, kiegészítésére és elmélyítésére irányul. Ide tartoznak például az adott tantárgy legújabb tartalmi elemeit bemutató képzések, a korszerű tanítási módszereket ismertető programok, vagy az új tantervi követelmények feldolgozását segítő továbbképzések. A tartalmi megújító képzések kötelező jellegűek, és biztosítják, hogy a pedagógus szakmai tudása naprakész maradjon, valamint megfeleljen a köznevelési rendszer aktuális elvárásainak.

Választható képzés: nagyobb szabadságot biztosít a pedagógus számára. Ennek célja nem elsősorban a meglévő szaktárgyi tudás frissítése, hanem a nevelő-oktató munkához szükséges ismeretek és készségek bővítése, fejlesztése. A pedagógus saját érdeklődése, szakmai céljai vagy az intézmény igényei alapján választhat ilyen képzéseket. Ide sorolhatók például a digitális kompetenciák fejlesztését szolgáló képzések, az inkluzív neveléssel, differenciálással, tehetséggondozással vagy éppen konfliktuskezeléssel foglalkozó

programok. A választható képzések lehetőséget adnak arra, hogy a pedagógus egyéni szakmai profilját alakítsa, új területeken szerezzen jártasságot, és rugalmasan alkalmazkodjon a tanulói szükségletekhez.

2.2.1 A pedagógus-továbbképzési program szervezése, nyilvántartása

A képzések szervezését

- a) a tartalmi megújító képzések esetén a Nemzeti Közszerológati Egyetem (a továbbiakban: NKE),
- b) a választható képzések esetén az Oktatási Hivatal (a továbbiakban: Hivatal) látja el.
- c) a hitéleti képzések esetén a bevett egyházak látják el.

A nyilvántartás a rendszer másik alapvető eleme. A pedagógus-továbbképzésekre való jelentkezést és teljesítését hivatalosan rögzíteni kell, az intézmény igazgatójának az OH által működtetett PTTR rendszerben amely biztosítja az átláthatóságot és az ellenőrizhetőséget.

2.3 A pedagógus-továbbképzéssel kapcsolatos intézményi feladatok

Az intézményi feladatok a pedagógus-továbbképzések kapcsán több egymásra épülő tevékenységet jelentenek, amelyek célja, hogy a pedagógusok az előírt továbbképzési kötelezettségeiket tervszerűen és arányosan teljesíteni tudják. Minden pedagógusnak egy ötéves továbbképzési ciklus alatt legalább 120 kredit értékű továbbképzést kell teljesítenie, amelyből legalább 60 kredit tartalmi megújító képzésből származik, míg legfeljebb 60 kredit választható képzés lehet. Nincs akadálya annak, hogy a pedagógus a teljes kötelezettségét tartalmi megújító képzésekből teljesítse, illetve annak sem, hogy a minimumon felül további krediteket szerezzen. Az intézményvezető feladata, hogy minden tanévre elkészítse a pedagógus-továbbképzési intézményi programot, szükség esetén a szakmai munkaközösség bevonásával. Ezt a programot minden évben április 1. és április 30. között kell összeállítani. A program tartalmazza a pedagógusok számára kijelölt tartalmi megújító képzéseket, amelyek esetében az igazgató dönt a részvételről, valamint a pedagógusok által választott képzéseket

is. A tervezés során rögzíteni kell, hogy az egyes pedagógusok mely képzéseken vesznek részt, továbbá azt is, hogy ezekhez mennyi időkeret kapcsolódik. A program elkészítése minden esetben az Oktatási Hivatal által működtetett PTTR rendszerben történik, ahol az intézményvezető a megfelelő tanévre vonatkozóan hozzárendeli a pedagógusokhoz a szükséges képzéseket. Az elkészült program exportálható, és az igazgatónak április hónapban meg kell küldenie a fenntartónak jóváhagyás céljából. Fontos, hogy a fenntartói jóváhagyás birtokában az intézményi programot legkésőbb április 30-ig le kell zárni a rendszerben. Amennyiben a fenntartó egyes képzéseket nem támogat, azokat elutasított státuszba kell állítani vagy törölni szükséges, és lehetőség van arra is, hogy az intézmény más képzéseket jelöljön ki helyettük. A program a végleges lezárásig módosítható és ismételten jóváhagyásra benyújtható. A lezárást követően azonban a program már nem nyitható meg újra, és nem is szerkeszthető tovább. A lezárt intézményi program adatai átkerülnek a jelentkeztetési felületre, ahol megkezdődik a képzések szervezése és a pedagógusok konkrét képzésekbe történő besorolása, amely folyamat már nem a PTTR rendszerben zajlik. Ezzel párhuzamosan az intézmény feladata az is, hogy a KRÉTA rendszeren keresztül értesítse azokat a pedagógusokat, akiknek az adott tanévben továbbképzésen kell részt venniük. A program készítése során kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy a pedagógusok képzéseken való részvétele arányosan és folyamatosan valósuljon meg, így biztosítva, hogy az ötéves ciklus végére minden érintett teljesíteni tudja a szükséges krediteket. Ennek érdekében minden évben megfelelő számú pedagógust kell bevonni mind a tartalmi megújító, mind a választható képzésekbe.

2.4 Pénzügyi rendelkezések

Az igazgató által kijelölt tartalmi megújító képzéseket az NKE díjmentesen biztosítja. (A 120 kredites képzés kizárólag tartalmi megújító képzésen történő részvétellel is teljesíthető, ekkor a továbbképzési kötelezettség teljesítése költségmentes.) A választható továbbképzések ingyenességét a jogszabály nem garantálja, így jellemző lehet a választható továbbképzések változó összegben megjelölt részvételi díjkötelezettsége.

3. Továbbképzési ciklusok, résztvevők

3.1 Csornai Napközi Otthonos Óvoda pedagógusainak továbbképzési ciklusai

	Pedagógus neve	Munkaköre	Továbbképzési ciklus
1.	Funtek Lászlóné	Óvodapedagógus	2022.08.31-től mentes
2.	Horváthné Kránitz Gabriella	Óvodapedagógus	2024.08.31.-től mentes
3.	Kránitzné Nagy Márta	Óvodapedagógus	2020.08.31.-től mentes
4.	Marton-Magyar Éva	Gyógypedagógus	2025.szeptember 01- 2030.augusztus 31.
5.	Németh Rebeka	Óvodapedagógus	2028.szept. 01- 2033.augusztus 31.
6.	Csonka - Papp Kíra Roxána	Óvodapedagógus / Gyakornok	2029. szeptember 01- 2034. augusztus 31
7.	Papp Viktória	Óvodapedagógus	2026.szeptember 01- 2031.augusztus 31.
8.	Süpek Eszter	Óvodapedagógus/ Gyakornok	2030. szeptember 01- 2035. augusztus 31
9.	Szücs Andrea	Óvodapedagógus	Előreláthatólag 2026. július szakvizsga megszerzése. I. ciklus 2025 szeptember 1- 2030. augusztus 31 mentesül, a szakvizsga megszerzésével II. Ciklusa: 2030 szeptember 01 – 2035. augusztus 31.
10.	Takács Edina	Óvodapedagógus	2025.szeptember 01- 2030.augusztus 31. TELJESÍTVE!
11.	Torma Mónika	Óvodapedagógus	2025.szeptember 01- 2030.augusztus 31.
12..	Tüske Anita	Igazgató	2025.szeptember 01- 2030.augusztus 31.

Elvégzett/Beszámítható képzések

	Pedagógus neve	Képzés neve	Ideje	Kredit
1.	Németh Rebeka	A köznevelés, mint közszolgálat	Folyamatban	15
2.	Csonka-Papp Kira Roxána	A köznevelés, mint közszolgálat	Folyamatban	15
3.	Szücs Andrea	Közoktatás vezetői pedagógus szakvizsga	előreláthatólag 2026. július	120
4.	Takács Edina	„Iskolára hangoló”	2023.10.25	30
		A pedagógusok lelki egészsége	2024.07.29	30
		„Jól játszani a kisebbekkel is!”	2025.09.24	30
		Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	2026.03.05	30
5.	Tüske Anita	Igazgatók felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására	2026.01.20	15
		Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	2026.03.05	30
		Az óvodai nevelés tartalma	2026.03.06	30

2026/2027. nevelési évben a pedagógus továbbképzésben résztvevők

Ssz.	Pedagógus neve	Továbbképzés és fajtája	Továbbképzés megjelölése, címe	Képzés formája	Nyilvántartási száma	Óraszám	Kredit
1.	Marton-Magyar Éva	Választható képzés	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben	Tanfolyami kontaktórás továbbképzés és személyes részvétellel (személyes kontakt) Távoktatás (egyéni tanulásra alkalmas tananyag)	A/13204/2024	30	30 kr.
2.	Papp Viktória	Választható képzés	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP)	Tanfolyami kontaktórás továbbképzés személyes részvétellel (személyes kontakt)	A/10394/2022	30	30 kr.
3.	Torma Mónika	Választható képzés	Alma és fája – a külső világ, és ami benne van: környezeti nevelés az óvodában	Tanfolyami kontaktórás továbbképzés személyes részvétellel (személyes kontakt)	A/10522/2023	30	30 kr.
		Választható képzés	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	Tanfolyami kontaktórás továbbképzés személyes vagy online kontakttal	A/13686/2026	27	30 kr.

4.	Tüske Anita	Választható képzés	Erdőpedagógia az óvodában	Távoktatás (egyéni tanulásra alkalmas tananyag)	A/13353/2024	30	30 kr.
		Választható képzés	A tehetségazonosítás digitális eszközei a pedagógiai gyakorlatban	Tanfolyami kontaktórás továbbképz és online kapcsolattal (online kontakt)	A/13579/2025	14	15 kr.
Gyakornokok							
5.	Csonka-Papp Kíra Roxána	Gyakornoki képzés	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (gyakornokoknak)	Távoktatás (egyéni tanulásra alkalmas tananyag)	A/13887/2026	14	15
6.	Süpek Eszter	Gyakornoki képzés	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (gyakornokoknak)	Távoktatás (egyéni tanulásra alkalmas tananyag)	A/13887/2026	14	15
		Gyakornoki képzés	A köznevelés mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	Távoktatás (egyéni tanulásra alkalmas tananyag)	A/13602/2025	14	15 kr

Ssz. .	Pedagógus neve	Megújító óraszám	Választható óraszám	Gyakornoki képzés óraszám	Várható távolléte	Helyettesítés tervezett rendje
1.	Csonka- Papp Kíra Roxána	0	0	14	0	nem szükséges
2.	Marton-Magyar Éva	0	30	0	0	eseti helyettesítéssel
3.	Papp Viktória	0	30	0	30	eseti helyettesítéssel
4.	Torma Mónika	0	57	0	57	eseti helyettesítéssel
5.	Tüske Anita	0	44	0	0	nem szükséges
6.	Süpek Eszter	0	0	28	0	nem szükséges

3.2 Továbbképzésben résztvevők helyettesítésének rendje

Az óvodapedagógusok továbbképzésen való részvétele során az intézménynek biztosítani kell a gyermekek folyamatos és biztonságos nevelését. A helyettesítés megszervezése az óvodaigazgató feladata, aki felel a csoport ellátásáért és a munkaidő-szabályok betartásáért. A távollévő pedagógus feladatait a csoportban dolgozó más óvodapedagógus vagy pedagógiai asszisztens látja el, kiemelve a gyermekek állandó közösségi igényeit, a személyes gondozást és a napi rutin zavartalan biztosítását. A továbbképzés időpontja előre meghatározott, és szükség esetén a részvétel biztosítható a munkarend átszervezésével, a törvény által biztosított heti 4 óra elrendelhető órakeret terhére. A helyettesítés során kiemelt szempont a gyermekek testi és érzelmi biztonsága, valamint a nevelési folyamat zavartalansága, a helyettesítő pedig teljes körűen ellátja a távollévő kolléga feladatait.

4. Záró rendelkezések

A pedagógus-továbbképzési program záró rendelkezései biztosítják a program jogszerű működését, átláthatóságát és ellenőrizhetőségét. A program a 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról, valamint a 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet előírásai szerint működik, és minden rendelkezése ezekkel összhangban értelmezendő. A továbbképzési program célja a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása, a szaktudás megújítása és bővítése, valamint a nevelő-oktató munka színvonalának fenntartása és emelése.

A pedagógusok számára az ötéves ciklus során összesen 120 kredit megszerzése kötelező, amelyről a program nyilvántartást vezet. Az intézményvezető felel azért, hogy a pedagógusok továbbképzési kötelezettségei nyomon követhetők legyenek, és szükség esetén a hiányzó krediteket pótolta. A program lehetőséget biztosít a pedagógusok számára választható képzések elvégzésére, figyelembe véve egyéni szakmai érdeklődésüket, illetve a szakképzettségük megújítását.

A továbbképzési program intézményi szinten a fenntartóval egyeztetve évente egyszer, legkésőbb április 30-ig kerül elkészítésre, majd a fenntartó hagyja jóvá. Ez biztosítja, hogy a program a fenntartó elvárásaival és az intézmény saját szakmai céljaival összhangban valósuljon meg.

A nyilvántartás és az ellenőrzés lehetővé teszi, hogy a továbbképzések teljesítése a pedagógus életpálya előmenetelében is figyelembe vehető legyen. A program rendelkezései minden köznevelési intézményben érvényesek, és a szabályok megsértése esetén a munkáltató köteles a pedagógus kötelezettségeinek teljesítését biztosítani. Összességében a záró rendelkezések garantálják, hogy a pedagógus-továbbképzési program átlátható, jogszerű és a pedagógusok szakmai fejlődését támogató módon működjön, miközben az intézmény nevelő-oktató munkájának folyamatos minőségét is fenntartja.

5. Legitimáció

A Csornai Napközi Otthonos Óvoda a pedagógus – továbbképzés intézményi programját, az igazgató készítette el a szakmai munkaközösség részvételével, melyet az intézmény nevelőtestülete 2026. 04.13.-én 100 % arányban elfogadta.

.....

Munkaközösség vezető

.....

Munkaközösség vezető

.....

Igazgató

Csorna, 2026.04.13

Intézmény	Feladatellátó	Feladatellátó Oktatási azonosító	Viselt veze	Viselt kere	Tantárgycs	Munkakör	Nyílvántart	Továbbképzés címe	Továbbképzés Besorolás	Helyettesítés szükséges
Csornai N	Csornai Na 001	71573676245	Papp	Viktória	óvodaped	A/10394/2	Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP)		30	Választhat N
Csornai N	Csornai Na 001	79611450861	Tüske	Anita	óvodaped	A/13353/2	Erdőpedagógia az óvodában		30	Választhat N
Csornai N	Csornai Na 001	79611450861	Tüske	Anita	óvodaped	A/13579/2	A tehetségazonosítás digitális eszközei a pedagógiai gyakorlatban		15	Választhat N
Csornai N	Csornai Na 001	71593759588	Csonka-Pa	Kíra Roxána	óvodaped	A/13887/2	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (gyakornokoknak)		15	Gyakornok N
Csornai N	Csornai Na 001	71552550671	Torma	Mónika Mária	óvodaped	A/10522/2	Alma és fája – a külső világ, és ami benne van: környezeti nevelés az óvodában		30	Választhat N
Csornai N	Csornai Na 001	71552550671	Torma	Mónika Mária	óvodaped	A/13686/2	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana		30	Választhat N
Csornai N	Csornai Na 001	71767781554	Süpek	Eszter	óvodaped	A/13602/2	A köznevelés mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakorlatainak száma		15	Gyakornok N
Csornai N	Csornai Na 001	71767781554	Süpek	Eszter	óvodaped	A/13887/2	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (gyakornokoknak)		15	Gyakornok N
Csornai N	Csornai Na 001	73675655797	Marton-M	Éva Anna	gyógyped	A/13204/2	Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben		30	Választhat N